

Подготовила
воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ ДС № 424 Логвинова Лариса Григорьевна

Семинар-практикум
«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционной методики «Игры с крупами»

Цель семинара: повышение уровня компетентности воспитателей в вопросах развития речи детей через развитие мелкой моторики рук; знакомство с упражнениями, развивающими мелкую моторику.

Задачи:

1. выявить взаимосвязь речи и мелкой моторики;
2. показать различные виды упражнений для развития мелкой моторики.

1. Разминка. Игра-перевертыш «Хорошо – плохо»

Педагогам предлагается обосновать фразу «Развитая мелкая моторика у дошкольников – это хорошо...». Затем по цепочке переворачивают следующие фразы и обосновывают их.

Протокол проведения игры	
Развитая мелкая моторика у дошкольников – это хорошо...	Ребенку будет легко учиться в школе
Ребенку будет легко учиться в школе – это плохо...	Он не будет учиться преодолевать трудности
Ребенок не будет преодолевать трудности – это хорошо...	У него останется время поиграть после школы
У ребенка останется время поиграть после школы – это плохо...	Он может попасть в плохую компанию
Ребенок может попасть в плохую компанию – это хорошо...	Он быстрее научится решать собственные проблемы
Ребенок научится решать собственные проблемы – это плохо...	Он может при этом пострадать

2. Теоретическая часть

Речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикулярного аппарата, но и от движения рук. Мелкая моторика очень важна, поскольку, через неё развиваются такие высшие свойства сознания, как: внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно.

Недаром педагог В. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончике его пальцев». Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь. И эту работу нужно начинать с раннего возраста.

На Руси, в деревне, наравне со взрослыми перебирать крупу всегда сажали детей. Крупа высыпалась на середину стола и все начинали ее сортировать. Работа с крупами очень хорошо стимулирует точки, отвечающие за развитие речи. Чем больше малыш играет с предметами, различными по своей структуре на ощупь (мягкие, твердые,

шероховатые, гладкие и т.д.), тем активнее и правильнее он разговаривает. Перебирая и захватывая пальцами маленькие предметы, ребенок учится координировать работу различных систем организма.

Очень полезны для развития мелкой моторики игры с крупами. Для игр подойдут горох, чечевица, фасоль разных видов, бусины, макароны. Главное- ребенок всегда должен быть под присмотром, чтобы он не съел или не засунул себе в нос мелкие предметы.

Крупу (одного вида) можно засыпать в таз. Добавить туда ложку или маленький совочек, разные баночки, бутылочки, фигурки зверей, которые можно прятать в крупе. Можно засыпать в крупу бусины и потом ручками обратно доставать и в баночку убирать. Можно их сортировать по цветам. Предлагаю вам несколько упражнений с использованием круп

Практическая часть

Во всех заданиях стихи нужно произносить несколько раз, что бы ребёнок их запоминал и учился координировать свои движения руками со словами.

Упражнение «Разминка»

Покатаю я в руках

бусинки, горошки.

Станьте ловкими скорей,

Пальчики, ладошки.

Горошинку можно катать сначала между ладошками (как из пластилина шарик катаем), затем катать двумя пальчиками: большим и указательным. Это упражнение очень хорошо готовит руку к письму.

Насыпьте горстку гороха на стол...

Дома я одна скучала,

Горсть горошинок достала.

Прежде чем игру начать,

Надо пальчику сказать:

- Пальчик, пальчик мой хороший,

Ты прижми к столу горошек,

Покрути и покатай

И другому передай.

Можно работать всей ладошкой, можно каждым пальчиком отдельно.

Упражнение «Золушка»

Я крупу перебираю,

Мамочке помочь хочу.

Я с закрытыми глазами

Рис от гречки отличу! (фасоль с горохом различу)

Раскладываем крупу по разным емкостям

Упражнение «Фантазеры»

А теперь подвиньте к себе листочки с изображением червячков и корабликов. Попробуйте выложить их из гороха, из фасоли...

Выложили? Придумайте сами какую-нибудь картинку, дайте волю фантазии. Если ребёнок сам не справляется, нарисуйте для него на другой стороне листочка...

Упражнение «Художники»

А теперь придвиньте к себе тарелки с насыпанной крупой (манкой). Теперь мы превращаемся в художников.

На крупе рисую волка,

*На крупе рисую ель.
До чего же стала колкой
Эта белая метель.
Все рисунки засыпает,
Снег бросает мне в лицо,
Заметает, заметает
И дорожку и крыльцо.
Пусть метель себе бушует.
Я пойду и отдохну.
Завтра снова нарисую
Волка, ёлку и сосну.*

А теперь представим, что наша крупа – это песок. И продолжим урок рисования...

*На песке рисую горы,
Лес дремучий, а потом
Нарисую выше тучи
Дом, в котором
Мы живём.*

Вот каким образом, обыкновенный горох может быть полезен не только в еде. Горошины – это те самые мелкие предметы, которые очень необходимы ребенку для развития моторики рук. Подобные игры и так полезны для развития малыша, но взрослый может сделать их ещё более интересными: придумывайте различные инсценировки, меняйте правила, добавляйте новые игровые элементы.

Рефлексия

Игра «Закончи предложение».

Педагоги берут по одной карточке с началом предложения:

«Удачным сегодня было...»

«Я задумалась...»

«Мне бы хотелось в следующий раз...»

Литература:

Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., Гном и Д, 2001.

Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.